



Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0 – 6 år Fredensborg Kommune 2023

Område:
Børnehusene Nivå

Dagtilbud:
Påfuglen

Dato og tidspunkt for observation:

5. december 2023 kl. 8.30-11.45

Dato for tilsynssamtale:

14. december 2023

Tilstede:

Daglig leder, Christina Britt Christensen
Daglig leder i Solstrålen, Karen Jepsen
Pædagog og koordinator, Dorthe Thomsen

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Udfyldes af den pædagogiske konsulent

Anbefalinger fra sidste tilsyn (opfølgende tilsyn 25. maj 2023):

- Sprogunderstøttende praksis hele dagen
- Fordel jer i mindre grupper – også ifm. måltider inde og ude –
- Det pædagogiske personales positionering og understøttelse af leg
- Fortsæt jeres fine arbejde med at etablere tematiserede legezoner inde og ude – skab rum i rummene
- Skab deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner: Det kan fx være ift. Hvordan I fordeler roller i leg. Det kan fx være et barn der kan få en mere fremtræden rolle, som skaber bedre mulighed for, at barnet kan være i dialog og leg med de øvrige børn. Eller et barn som er i peferien normalt, som får til opgave at gå med kortet med insekter mv.
- Drøft og udarbejd aftaler for, hvordan I bedst muligt klæder det pædagogiske personale / nye medarbejdere på til at balancere mellem at gå bag ved, ved siden af eller foran.
- Genetabler naturgruppen. Ved sidste naturgruppe med de kommende skolebørn, kunne både ledelse, personale og forældre se at børnegruppen profiterede af forløbet. Det er vigtigt at bygge videre på, for at understøtte den faglige kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.

Opsamling:

Institutionen har arbejdet med ovenstående punkter fra det opfølgende tilsyn, men ikke alle punkter er tilstrækkeligt implementeret i praksis.



1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpethed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
- Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
- Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
- Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Der ses eksempler på, at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med. <i>Fx: I Lærkereden er der to voksne og den ældste børnegruppe i hytten på legepladsen. De holder samling. Den voksne spørger børnene en efter en: "Hvordan har du det i dag?" Nogle siger godt, andre ikke så godt. Den voksne går i dialog med børnene om det som de er optagede af. Hvorefter siger den voksne til børnene, at de skal læse videre i bogen: 'Sally kringler julen'. Den voksne læser op fra historien og viser billederne, inden den voksne bladrer om på næste side. Den voksne kommenterer løbende på historien, og er i dialog med børnene. Undervejs uddeler den anden voksen glas, varm Kakao og pebernødder ud til børnene.</i>• Det ses i nogen grad at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed, fx i: Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv. Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.• Der ses eksempler på, at pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx under frokosten i vuggestuen. I forbindelse med en samling på en af børnehavestuerne med historielæsning, ses det, at aktiviteten er afstemt til ca. halvdelen af børnene, mens det er langt væk fra de øvrige		



børns zone for nærmeste udvikling. Hvilket skaber konflikter og uro i børnegruppen. Det samme billede ses ifm. frokosten i børnehaven.

ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)

- I kan med fordel tænke i, at fordeling i mindre grupper skal være det gennemgående og mødet i de store stuefællesskaber skal fylde mindre. Hvis I fordeler jer i mindre grupper, også i samlingen, har I mulighed for at fordele børnene med afsæt i interesser, zone for nærmeste udvikling og I kan sylespidse det pædagogiske indhold til den konkrete børnegruppe.
- Understøt i højere grad jeres verbale kommunikation med visuel understøttelse.
- Fordel jer i højere grad i de fysiske rammer, så der skabes mere ro. Der er uro ifm. klargøringen og det er tydeligt at der er børn som har svært ved at være i fællesskabet på de præmisser.



2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Særligt i vuggestueafdelingen ses det pædagogiske personale at have øje for, at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse. Hvorimod det i børnehaveafdelingen ses, at det pædagogiske personale kommer til kort og mangler værktøjer til at håndtere de mange situationer som opstår, når der er børn med mange udviklingsmæssige niveauer, manglende sprog og børn som har det svært.• Det pædagogiske personale formår i nogen grad at understøtte barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.• Det pædagogiske personale er i nogen grad legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning.• Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende og imødekommende overfor alle børn.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Fordel jer i mindre grupper det meste af dagen – også ifm. samlingsstunder – så I har bedre betingelser for at indgå i nærværende samspil og sikre at alle børn er en del af fællesskabet.➤ Drøft hvordan I, i højere grad kan understøtte børnenes oplevelser ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om I har forstået barnet korrekt.		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger, fx ifm. samlingen i Lærkereden og aktiviteten med udarbejdelse af kræmmerhus. Der ses også eksempler på aktiviteter som ikke er tilstrækkelig afstemt til den konkrete børnegruppes zone for nærmeste udvikling.• Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt. Det er ikke altid det lykkes for personalet, at sikre tilstrækkeligt fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.• Der ses i nogen grad eksempler på, at det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.• Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling og sprogforståelse.		
<u>Anbefalinger</u>		
<ul style="list-style-type: none">➤ De fysiske rammer kan med fordel kvalificeres i Lærkeredens Sciencehus, så natur og science i højere grad kan danne ramme for det pædagogiske læringsmiljø for den ældste børnehavegruppe i Påfuglen.➤ Udnyt jeres kvadratmeter og fordel jer i højere grad i mindre grupper, så I kan iværksætte aktiviteter, hvor I sikrer at inddrage de børn der kommer mindst til orde.		



4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen fx ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale skaber vilkår for legen fx ved at dele børnene op i mindre grupper, det pædagogiske personale går foran og viser vejen i planlagte aktiviteter, så børnene får erfaringer med at indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Dog ses der steder i børnehaven, at aktiviteter og lege i højere grad skal tilpasses den enkelte børnegruppens zone for nærmeste udvikling.• Der ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.• Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.• Det pædagogiske personale fordeler sig jævnlige hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.• Der ses eksempler på at det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, men der ses også eksempler på, at det pædagogiske personale mangler værktøjer til at håndtere, være nysgerrig og undersøgende, så børnene hjælpes med at komme positivt videre i et børnefælleskab.• Der er i nogen grad gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er nogle steder stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Hvilke pædagogiske overvejelser har I til læringsmiljøet i lærkereden, og hvad er jeres strategi for løbende justering af praksis?➤ Drøft hvordan fx dyrkning, pasning af arealet kan blive en del af den pædagogiske praksis i lærkereden, så børnene også føler ejerskab for stedet.➤ Hvordan sikrer I inddragelse af børnenes perspektiver? medbestemmelse?		



Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen eller tilsynsdialogen

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg

Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">• Institutionen forholder sig nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser, og lægger vægt på daglig dialog og 'åben dør' hos den daglige leder. Der udsendes et nyhedsbrev hvert kvartal, så forældrene løbende informeres om ændringer, tiltag og aktiviteter i institutionen.• Der afholdes løbende forældresamtaler, hvor det pædagogiske personale forud for mødet har udarbejdet en sprogtrappevurdering på det enkelte barn, så personale og forældre med afsæt heri kan tale ud fra barnets zone for nærmeste udvikling.• Institutionen arbejder systematisk at sikre tryghed hos børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole.		
<u>Ved tilsynet observeres det, at det pædagogiske personale er imødekommende, byder velkommen og giver sig tid til at børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering.</u>		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggen, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">• Institutionen anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret og observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.• Der er indarbejdet systematik i form af visuel guidning til personalet, ift. Aktiviteter på legepladsen, legemanuskripter, understøttelse af selvhjulpethed i garderoben mv.• Institutionen anvender sproggen, legemanuskripter og fri for mobberi til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling.• Lederen understøtter implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, fx i form af løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø ved stuemøder, personalemøder.• Den daglige leder arbejder systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af feedback, refleksionsrum og via deltagelse i aktiviteter.• Institutionen arbejder systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole. fx Ifm. opstart i dagtilbud tilbydes familien hjemmebesøg, og ifm. skolestart arbejdes der med 'Venskaber på tværs', hvor børnene møder de kommende fysiske rammer, klassekammerater og voksne via forskellige aktiviteter.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Drøft og aftal hvordan I sikrer et systematisk arbejde med anbefalingerne fra nærværende tilsynsrapport.		



Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

7. Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Der vil arbejdes systematisk på at være opdelt i mindre børnegrupper gennem hele dagen. Medarbejdere og ledelse vil i samråd inddele børnene i mindre grupper med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone og med særligt fokus på øget deltagelsesmuligheder samt sprogudvikling.

Opdelingen vil blive tydelig og synlig for medarbejdere og børn. Det vil visuelt være tydeligt for medarbejdere og børn hvilken gruppe børnene tilhører.

Grupperne fordeles fysisk udenfor, indenfor og i læringszonerne i huset.

Medarbejderne understøttes af ledelsen og sprogpedagogen løbende både på afdelingsmøder, teammøder, refleksionsrum og gennem dialog i dagligdagen til ovenstående.

Det vil fortsat blive videreudviklet på de fysiske rammer i Lærkereden hvor en børnehavegruppe med fokus natur og science vil være. Der planlægges og evalueres løbende på forløb i Lærkereden. Der udarbejdes skema til handling på natur og science med udgangspunkt i børneinddragelse og børneperspektiver for forløb i Lærkereden. Børn vil formidle natur og science til forældrene ved cafeeftermiddag i Lærkereden.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Første prioritet er fokus på mindre grupper for at øge kvaliteten i det pædagogiske arbejde gennem hele dagen.

Vi vil have større fokus på sprog og dialogisk læsning der udarbejdes sprogkufferterne (20 stk.) som løbende udlånes til forældrene for at skabe mulighed for målrettet at udvikle barnet sprogligt både i institutionen og hjemmet.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Vi ønsker at skabe mere ro med færre forstyrrelser med plads til fordybelse og nærværende samspil i dagligdagen. Ud fra dataindsamling i sprogtrappen vil vi se at børnene profiterer af sprogindsatsen kombineret med arbejdet i de mindre børnegrupper.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Lederen vil understøtte medarbejderne og processerne løbende, både gennem organiseret opfølgning, dialog samt gennem ledelse tæt på med justeringer undervejs. Hertil anvendes daglige observationer samt jævnlige besøg i Lærkereden. Det vil generelt blive vægtet at inddrage medarbejderne løbende.

Lederen vil hver 3 måned følge op på sprogtrapperne og drøfte resultaterne med medarbejderne hvorefter praksis justeres.



Lederen vil inddrage kontaktførelserne i processen med udvikling af natur og science centret i Lærkereden samt i forhold til implementering af sprogkufferterne.

Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Der skal jf. 'formål og rammer for pædagogisk tilsyn i Fredensborg Kommune' iværksættes et opfølgende tilsyn i Påfuglen, da institutionen ligger i kategorien 'tilpas af praksis' i mere end 3 tilsynsområder. Tilsynet vil foretages i løbet af 2024 og følge op på de anbefalinger der er givet ved nærværende tilsyn.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

12.1.2024

Christine B. Andersen

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

Søren Skott

3. januar 2024